

Всероссийская олимпиада школьников**по русскому языку****Муниципальный этап****4 класс****Инструкция по выполнению работы****Время выполнения работы – 90 минут.**

Внимательно прочитайте задания. Распределите время, чтобы успеть выполнить все задания на беловике. Пишите ответы на вопросы разборчивым почерком, оставляйте поля.

Максимальное количество баллов – 40.

Желаем успеха!

Задание 1 (5 баллов)

Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего пять слов и начинаться со слова *тираж*.

Слова: *желток, спать, топор, яд, дорога, тираж, завтрак, таз, шалфей*.

Задание 2 (10 баллов)

Прочитайте фрагмент поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» и выполните задания.

Но что-то добрый *витязь* наш?

Вы помните ль нежданну встречу?

Бери свой быстрый карандаш,

Рисуй, Орловский, ночь и *сечу*!

При свете трепетном луны

Сразились витязи жестоко;

Сердца их гневом стеснены,

Уж копыя брошены далеко,

Уже мечи раздроблены,

Кольчуги кровию покрыты,

Экземпляр № 4

Щиты трещат, в куски разбиты...

Они схватились на конях;

Взрывая к небу черный прах,

Под ними борзы кони бьются...

1. В тексте курсивом выделено два слова. Известно, что эти слова относятся к устаревшим словам, то есть вышедшим из активного употребления. Подберите к данным словам современные синонимы, запишите их. Каким термином обозначаются такие слова?
2. В тексте есть и другие устаревшие слова. Например, *копья, кольчуги, щиты*. Можно ли к этим словам подобрать современные синонимы? Почему? Каким термином обозначаются такие устаревшие слова?
3. Укажите лексическое значение слова *прах* из предпоследней строчки текста.

Задание 3 (10 баллов)

По заданным морфемам отгадайте задуманные имена прилагательные, запишите их. Обратите внимание, что в морфемах могут происходить чередования.

- 1) \cap – как в слове *радоваться*, \wedge – *мудрость*, \wedge – *холодный*, – форма м. р., ед. ч., Т. п.
- 2) \cap – *размечтаться*, \wedge – *писать*, \wedge – *читатель*, \wedge – *зимний*, – форма мн. ч., Р. п.
- 3) \cap – *хозяйничать*, \wedge – *знакомство*, \wedge – *особенный*, – форма мн. ч., И. п.

- 4) \cap – *ельник*, \wedge – *иглока*, \wedge – *летний*, \wedge – форма мн. ч., Т. п.

- 5) \cap – *переизбрание*, \neg – *исключить*, \wedge – *играть*, \wedge – *покупатель*, \wedge – *длинный*, – форма м. р., ед. ч., И. п.

Задание 4 (8 баллов)

1. Перепишите предложения из рассказов Л. Н. Толстого, расставляя знаки препинания.
2. Укажите, какую роль играет союз *и* в каждом предложении.

- 1) Черепаха у него во рту выпустила лапу и царапнула ему рот.
- 2) Заяц труслив и трусость спасает его.
- 3) Мой приятель пришёл провожать меня и мы сидели весь вечер и ночь на улице.
- 4) До зайцев охотники и люди и собаки и волки и лисицы и вороны и орлы.

Задание 5 (7 баллов)

Прочитайте текст и выполните задание.

Уловив в голосе незнакомца тёплую, душевную нотку, Капитанка лизнула ему руку и заскулила ещё жалостнее.

– А ты хорошая, смешная! – сказал незнакомец. – Совсем лисица! Ну что ж, делать нечего, пойдём со мной! Может быть, ты и согласишься на что-нибудь... (А.П. Чехов)

К выделенному в тексте слову подберите исторически однокоренные слова (1–5), значения которых даны в таблице.

Запишите угаданные слова в начальной форме.

Имя прилагательное, «маловажный, не имеющий веса, незаметный»	(1)
Имя существительное, «нагрудная эмблема с каким-либо изображением»	(2)
Имя существительное, «флаг»	(3)
Имя существительное, «аристократия»	(4)
Имя существительное, «врач, колдун»	(5)



Всероссийская олимпиада школьников**по русскому языку****Муниципальный этап****5–6 классы****Инструкция по выполнению работы****Время выполнения работы – 120 минут.**

Внимательно прочитайте задания. Распределите время, чтобы успеть выполнить все задания на беловике. Пишите ответы на вопросы разборчивым почерком, оставляйте поля.

Максимальное количество баллов – 55.

Желаем успеха!**Задание 1 (16 баллов)**

Автор фантастического романа придумал слово, которое произносят инопланетяне. Землянам это слово кажется непонятным, но фонетически приемлемым, так как все его звуки соответствуют законам русского произношения.

1. Отгадайте звуки этого слова (звуки идут подряд), пользуясь приведенными ниже лингвистическими подсказками. Выполните задания, связанные с характеристикой звуков в таблице.

Все ответы из таблицы перенесите в бланк ответов.

	Характеристика звука	Звук
Звук № 1	Такой же звук, с которого начинается слово <i>яблоко</i>	
Звук № 2	Такой же, как четвёртая буква в том слове, которое не имеет суффикса <i>-очк-:</i> <i>булочка, козочка, вазочка</i> . Выпишите это слово: (1) _____.	
Звук № 3	Такой же, как третий звук в слове, похожем на имя существительное в предложном падеже, из отрывка стихотворения Л. Кэрролла в переводе Н. Демуровой: <i>Варкалось. Хливкие шорьки пырялись по наве.</i>	
Звук № 4	Звонкий непарный, твердый парный. Этот звук обозначен буквой, которая является первой в русском алфавите среди букв, обозначающих звуки с той же	

	характеристикой.	
Звук № 5	Такой же, как ударный звук в том слове, которое является наречием: <i>весло, завидно, кресло, ведро, метро, бревно, звено, ребро</i> .	
Звук № 6	Такой же, как первый звук в термине, обозначающем изменение глаголов по лицам и числам. Укажите этот термин: (2) _____.	

2. Запишите полученное слово приветствия, не нарушая никаких орфографических норм. Если возможны разные варианты записи, перечислите их все.

Задание 2 (8 баллов)

Прочитайте фрагмент поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» и выполните задания.

Уж утро *хладное* сияло

На темени полнощных гор;

Но в дивном замке всё молчало.

В досаде скрытой Черномор,

Без шапки, в утреннем халате,

Зевал сердито на кровати.

Вокруг браны его седой

Рабы толпились молчаливы,

И нежно гребень костяной

Расчесывал ее извивы...

1. Укажите происхождение выделенного слова. Какая примета на это указывает?
2. Укажите, в каком значении используется слово *темени* из второй строчки текста.
3. Подберите к слову *темени* из второй строчки текста синоним, запишите его.
4. Подберите омограф к одному из слов текста. Запишите его в начальной форме.

Задание 3 (13 баллов)

Один молодой поэт, выполняя олимпиадное задание, искал точные рифмы к приведенным именам существительным. Записал существительные в беловик, и одну глагольную форму, рифмующуюся с одним из существительных. А черновик, с выполненным заданием потерял.

Экземпляр № 4

Помогите молодому поэту восстановить его ответ и успешно выполнить олимпиадное задание.

1. Укажите одну такую форму глагола, рифмующуюся с данными существительными, чтобы все звуки из существительного повторялись в глагольной форме. Используйте для этого только глаголы из «Списка глаголов». Выберите подходящий глагол из этого списка и поставьте его в соответствующую форму. Учтите, что в списке глаголов могут быть лишние слова.
2. Укажите все непостоянные грамматические признаки для каждой из подобранных вами глагольных форм.

Список глаголов: жадничать, обжечься, задрогнуть, шить, порваться, залезть, переодеть, приумножить, помолчать, собраться.

Существительное	Форма глагола	Непостоянные признаки глагола
гусь	обожгусь	
рог		
лес		
нож		
день		

Русь		
лось		

Задание 4 (7 баллов)

Переведите выделенные в древнерусском тексте слова и фразы на современный русский язык, заменив их другими словами.

Псомъ бо и свиниамъ не **надобѣ** злато, ни серебро, ни **безумному** – **драгии** словеса. Коли **пожреть** синица орла, коли камень всплавлет по водѣ, и коли иметь свиния на бѣлку лаяти, – тогда безумный уму научится.

Задание 5 (11 баллов)

Заполните этимологическое гнездо исторически родственными словами. Помните, что некоторые из них уже не воспринимаются как родственные в современном русском языке.

Изобильные, разнообразные кушанья (5 букв)	(1)
Питание (3 буквы)	(2)
Вредный, отравляющий (8 букв)	(3)

Тот, кто живёт за чужой счёт (7 букв)	(4)
Один из пауков (7 букв)	(5)
Принимать пищу (4 буквы)	(6)
Прием пищи (4 буквы)	(7)
Вредное вещество (2 буквы)	(8)



Всероссийская олимпиада школьников**по русскому языку****Муниципальный этап****7–8 классы****Инструкция по выполнению работы****Время выполнения работы – 120 минут.**

Внимательно прочитайте задания. Распределите время, чтобы успеть выполнить все задания на беловике. Пишите ответы на вопросы разборчивым почерком, оставляйте поля.

Максимальное количество баллов – 72.

Желаем успеха!**Задание 1 (19 баллов)**

Автор фантастического романа придумал слово, которое произносят инопланетяне. Землянам это слово кажется непонятным, но фонетически приемлемым, так как все его звуки соответствуют законам русского произношения.

1.1. Отгадайте звуки этого слова (звуки идут подряд), пользуясь приведенными ниже лингвистическими подсказками. Выполните задания, связанные с характеристикой звуков в таблице.

Все ответы из таблицы перенесите в бланк ответов.

	Характеристика звука	Звук
Звук № 1	Такой же, как первый звук в термине, обозначающем разряд прилагательного по значению, которое есть в строчке из стихотворения В. Маяковского: « <i>Спины из газа цвета лососиньего</i> ». Укажите этот термин: (1) _____.	
Звук № 2	Такой же, как первый звук в термине, обозначающем разряд местоимений по значению, к которому принадлежит слово <i>каждый</i> . Укажите этот термин: (2) _____.	
Звук № 3	Такой же, как корень, который выделяется в	

Экземпляр № 4

	косвенных падежах местоимения <i>он</i> .	
Звук № 4	Такой же, как ударный звук в деепричастной форме глагола <i>баловаться</i> . Укажите эту форму: (3) _____.	
Звук № 5	Такой же, как первый звук слова, которое относится к другому типу спряжения, чем остальные глаголы в ряду: <i>стелить, пить, жить, лить, кричать</i> . Укажите этот глагол: (4) _____.	
Звук № 6	Такой же, как первый гласный звук в слове, которое имеет две приставки: <i>разодеть, разомкнуть, разобрать</i> . Укажите это слово: (5) _____.	
Звук № 7	Такой же, как переднеязычный зубной щелевой звук в термине, обозначающем разряд прилагательного по значению, к которому принадлежит слово <i>медвежья</i> в словосочетании <i>медвежья шуба</i> . Укажите разряд прилагательного: (6) _____.	

1.2. Запишите полученное слово приветствия, не нарушая никаких орфографических норм. Если возможны разные варианты записи, перечислите их все.

Задание 2 (15 баллов)

Прочитайте фрагмент поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» и выполните задания.

Уж витязь под горой стоит,

Призывный рог, как буря, воеет,

Нетерпеливый конь кипит

И снег копытом *мочным* роет. <...>

Руслан подымлет смутный взор

И видит – прямо над главою –

С подъятой, страшной булавою

Летает карла Черномор.

Щитом покрывшись, он нагнулся,

Мечом потряс и замахнулся;

Но тот взвился под облака;

На миг исчез – и свысока

Шумя летит на князя снова.



Экземпляр № 4

2.1. Укажите лексическое значение выделенного слова. Каково происхождение этого слова? Какая примета на это указывает?

2.2. Укажите лексическое значение слова *главою*. Каково происхождение этого слова? Какая примета на это указывает?

2.3. Подберите омофон(-ы) к слову(-ам) из текста. Запишите его.

2.4. Укажите лексическое значение слова *кипит* из третьей строчки текста.

2.5. Из текста выпишите устаревшие слова, имеющие общее значение «оружие». К какому виду устаревших слов можно отнести каждое из них. Почему?

		характеру, свойствам
<i>вал</i>	(2)	сразив одним ударом, с одного выстрела, сразу насмерть
<i>ёж</i>	(3)	не хватает терпения, невыносимо
<i>чай</i>	(5)	случайно, без умысла
<i>ком</i>	(6)	тихо, не подавая голоса
<i>ухо</i>	(7)	так, чтобы не было влаги
<i>час</i>	(8)	сразу же, в тот же миг

Задание 3 (11 баллов)

Один молодой поэт, выполняя олимпиадное задание, искал точные рифмы к приведенным именам существительным. Записал существительные в беловик, и одно наречие, рифмующееся с одним из существительных. А черновик, с выполненным заданием потерял.

3.1. Помогите молодому поэту восстановить его ответ и успешно выполнить олимпиадное задание. При условии, что сохранились значения наречий.

Существительное	Наречие	Лексическое значение
<i>Дни</i>	(1)	в родстве, в родственных отношениях с кем-либо; близко по

3.2. Укажите способ образования наречия под номером 7. Есть ли ещё в русском языке наречия, образованные таким же способом? Если да, то запишите их.

Задание 4 (16 баллов)

4.1. Переведите отрывок древнерусского текста на современный русский язык. При переводе замените выделенные слова другими.

Не сей бо на **бразнах жита**, ни мудрости на сердци **безумных**. Безумных бо ни сѣють, ни **орють**, ни в **житницу** собирают, но сами ся родят. Псомъ бо и свиниамъ не **надобѣ** злато, ни сребро, ни безумному – **драгии** словеса. Ни мертвеца **росмѣшити**, ни безумнаго **наказати**. Коли **пожреть** синица

орла, коли камень всплавлет по водѣ, и коли иметь свиниа на бѣлку лаяти, — тогда безумный уму научится.

4.2. Какое происхождением имеют слова *бразнах, драгии, злато*?

Докажите это. Подберите к ним исконно русские слова.

Задание 5 (11 баллов)

В прочитанном древнерусском тексте из задания № 4 юный лингвист Макар нашёл два однокоренных существительных А (ср. рода) и Б (жен. рода) и записал их в начальной форме. Однокоренное им слово В изменило своё значение и в современном русском языке стало обозначать часть тела. Слово Г с этим же корнем встречается среди названий букв кириллицы и совпадает с одной из форм современного глагола. Этот корень юный лингвист встретил и в названии Д одного из жанров древнерусской словесности, который сейчас мы назвали бы особым видом биографии. Однокоренное прилагательное Е часто используется как эвфемизм слова *старый*. С этим корнем в русском языке также образовано сложное существительное Ж, входящее в название учебного предмета З, состоящего из трёх слов. От однокоренного прилагательного И приставочно-суффиксальным способом образованы в русском языке два наречия: К, часто употребляющееся в разговорном стиле о пении без фонограммы, и Л, используемое в устойчивом выражении для обозначения казни или пытки.

Помогите юному лингвисту Макару понять, какие слова и выражения спрятаны за буквами русского алфавита.

Всероссийская олимпиада школьников**по русскому языку****Муниципальный этап****9 класс****Инструкция по выполнению работы****Время выполнения работы –180 минут.**

Внимательно прочитайте задания. Распределите время, чтобы успеть выполнить все задания на беловике. Пишите ответы на вопросы разборчивым почерком, оставляйте поля.

Максимальное количество баллов – 68.

Желаем успеха!**Задание 1 (20 баллов)**

Автор фантастического романа придумал слово, которое произносят инопланетяне. Землянам это слово кажется непонятным, но фонетически приемлемым, так как все его звуки соответствуют законам русского произношения.

1.1. Отгадайте звуки этого слова (звуки идут подряд), пользуясь приведенными ниже лингвистическими подсказками. Выполните задания, связанные с характеристикой звуков.

Все ответы из таблицы перенесите в бланк ответов.

	Характеристика звука	Звук
Звук № 1	Мягкий непарный, глухой. Этот звук есть в вариантном произношении слова <i>дождь</i> .	
Звук № 2	Этот звук обозначен буквой, из которой состоит один из сочинительных противительных союзов.	
Звук № 3	Такой же, как в окончании формы 3 лица ед. числа глагола <i>есть</i> в значении «принимать пищу».	
Звук № 4	Такой же, как гласный звук в приставке слова, которое является сказуемым безличного односоставного предложения из ряда представленных: <i>Все меньше и меньше птиц прилетало к нам</i>	

Экземпляр № 4

	<p><i>гнездиться.</i></p> <p><i>Мне это, вероятно, почудилось.</i></p> <p><i>Ничего, кроме персиков, не продалось за день.</i></p> <p>Укажите это сказуемое: (1) _____.</p>	
Звук № 5	Такой же, как первый звук в термине (художественное средство выразительности), который мы можем определить в словосочетании <i>пью зверобой</i> . Укажите этот термин: (2) _____.	
Звук № 6	Такой же, как последний звук в основе неопределенной формы глагола, одна из форм которого <i>сей</i> . Укажите этот глагол: (3) _____.	
Звук № 7	Такой же, как первый согласный звук, который есть в слове, которое отличается от остальных по способу образования: пресс-центр, диван-кровать, лазер, селф-пиар, плащ-палатка. Укажите способ образования выбранного вами слова: (4) _____.	

1.2. Запишите полученное слово приветствия, не нарушая никаких орфографических норм. Если возможны разные варианты записи, перечислите их все.

Задание 2 (7 баллов)

Прочитайте фрагмент из книги Б. М. Шубина «Дополнение к портретам» и фрагменты произведений А. С. Пушкина и выполните задания.

1) Ах, мой милый, вот тебе каламбур на мой аневризм: друзья хлопчут о моей жиле, а я об *жилье*.

2) Наконец из ближнего дома вышел молодой армянин и, переговора с моим турком, позвал меня к себе, изъясняясь на довольно чистом русском языке. Он повёл меня по узкой лестнице во второе *жилъё* своего дома.

3) Не дошед за два дня до Глотова *жилья*, по причине мелкости и быстроты рек, оградились он, по недостатку в лесе, земляными юртами.

4) Луна сияла; всё было тихо; топот моей лошади один раздавался в ночном безмолвии. Я ехал долго, не встречая признаков *жилья*. Наконец увидел уединённую саклю.

5) Порой сей поздней и печальной

В том доме, где стоял и я,

Неся огарок свечки сальной,

Экземпляр № 4

В конурку пятого *жилья*

Вошёл один чиновник бедный,

Задумчивый, худой и бледный.

2.1. В каком(-их) фрагменте(-ах) выделенное слово имеет иное значение, чем в современном русском языке. Выпишите цифру(-ы), соответствующую(-ие) номеру(-ам) этого фрагмента.

2.2. Укажите значение выделенного слова из указанного фрагмента.

2.3. Укажите, к какой группе лексики (с точки зрения происхождения) относятся слова *аневризм, оградился, армянин*. Свой ответ объясните.

Задание 3 (11 баллов)

Один молодой поэт, выполняя олимпиадное задание, искал точные рифмы к приведенным именам существительным. Записал существительные в беловик, и одно наречие, рифмующееся с одним из существительных. А черновик, с выполненным заданием потерял.

3.1. Помогите молодому поэту восстановить его ответ и успешно выполнить олимпиадное задание. При условии, что сохранились значения наречий.

Существительное	Наречие	Лексическое значение
<i>дни</i>	(1)	в родстве, в родственных отношениях с кем-либо; близко по характеру, свойствам
<i>вал</i>	(2)	сразив одним ударом, с одного выстрела, сразу насмерть
<i>ёж</i>	(3)	не хватает терпения, невыносимо
<i>чай</i>	(5)	случайно, без умысла
<i>ком</i>	(6)	тихо, не подавая голоса
<i>ухо</i>	(7)	так, чтобы не было влаги
<i>час</i>	(8)	сразу же, в тот же миг

3.2. Укажите способ образования наречия под номером 7. Есть ли ещё в русском языке наречия, образованные таким же способом? Если да, то запишите их.

4 задание (16 баллов)

4.1. Переведите отрывок древнерусского текста на современный русский язык. При переводе замените выделенные слова другими.

В си бо времена и в сѣ **лѣта** приключися нѣкоему новгородцю прити в чюдѣ. И приде **кудеснику**, **хотя** **вольхвования** от него. Онъ же по обычаю своему нача призывати бѣсы въ **храмину** свою. Новгородцю же сѣдящу на порозѣ тоя храмины въ сторонѣ, кудесникъ лежаше **оцѣпъ**, и **шибе** имъ бѣсъ. Кудесникъ же, выставъ, рече новгородцю: «Бози наши не смѣють **внити**, нѣчто имаши на собѣ, егоже бояться».

4.2. В этом тексте юный лингвист Макар нашёл слово, совпадающее с другим незнаменательным словом современного русского языка. Укажите это слово. В каких предложениях чаще всего его можно встретить?

Задание 5 (14 баллов)

В отрывке «Неподвижно сидела Ольга, на лице её была печать безмолвного отчаяния, и глаза изливали какой-то однообразный, холодный луч, и сжатые губки казались растянуты постоянной улыбкой, но в этой улыбке дышал упрёк провидению» из незавершённого романа М. Ю. Лермонтова «Вадим» юный лингвист Макар нашёл слово А с неполногласием, в котором выделяется исторический суффикс, состоящий из одного гласного звука. С помощью суффикса -а- от слова А в русском языке образуется глагол Б со значением «выражать недовольство». От него

с помощью суффикса со значением однократности действия образован однокоренной глагол В. Этот же исторический корень можно найти и в глаголе Г, в состав которого входят два корня, со значением «возражать», который является калькой греческого слова и содержит корень со значением «говорить». Этот же корень с неполногласием мы можем найти в наречии Д, которое может выступать в роли предлога со значением уступки, и в прилагательном Е, которое может охарактеризовать совершенного человека.

Полногласный вариант корня можно найти в глаголе Ж со значением «возражать, спорить» и в наречии З. Это наречие употребляется в разговорном устойчивом выражении И, обозначающем предельно надоедливую, невыносимую человека, и содержит указание на часть тела. Этот же корень с историческим чередованием образует прилагательное К, антонимом к которому является «продольный». Прилагательное К входит в состав названия сложного гимнастического упражнения Л, при выполнении которого ноги человека образуют прямую линию, находясь по отношению одна к другой под углом 180°.

Помогите юному лингвисту Макару понять, какие слова и выражения спрятаны за буквами русского алфавита.

Всероссийская олимпиада школьников**по русскому языку****Муниципальный этап****10–11 классы****Инструкция по выполнению работы****Время выполнения работы – 180 минут.**

Внимательно прочитайте задания. Распределите время, чтобы успеть выполнить все задания на беловике. Пишите ответы на вопросы разборчивым почерком, оставляйте поля.

Максимальное количество баллов – 70.

Желаем успеха!

Задание 1 (20 баллов)

Автор фантастического романа придумал слово, которое произносят инопланетяне. Землянам это слово кажется непонятным, но фонетически приемлемым, так как все его звуки соответствуют законам русского произношения.

1.1. Отгадайте звуки этого слова (звуки идут подряд), пользуясь приведенными ниже лингвистическими подсказками. Выполните задания, связанные с характеристикой звуков.

Все ответы из таблицы перенесите в бланк ответов.

	Характеристика звука	Звук
Звук № 1	Мягкий непарный, глухой. Этот звук есть в вариантном произношении слова <i>дождь</i> .	
Звук № 2	Этот звук обозначен буквой, из которой состоит один из сочинительных противительных союзов.	
Звук № 3	Такой же, как в окончании формы 3 лица ед. числа глагола <i>есть</i> в значении «принимать пищу».	
Звук № 4	Такой же, как гласный звук в приставке слова, которое является сказуемым безличного односоставного предложения из ряда представленных: <i>Все меньше и меньше птиц прилетало к нам</i>	

Экземпляр № 4

	<p><i>гнездиться.</i></p> <p><i>Мне это, вероятно, почудилось.</i></p> <p><i>Ничего, кроме персиков, не продалось за день.</i></p> <p>Укажите это сказуемое: (1) _____.</p>	
Звук № 5	Такой же, как первый звук в термине (художественное средство выразительности), который мы можем определить в словосочетании пью зверобой. Укажите этот термин: (2) _____.	
Звук № 6	Такой же, как последний звук в основе неопределенной формы глагола, одна из форм которого <i>сей</i> . Укажите этот глагол: (3) _____.	
Звук № 7	Такой же, как первый согласный звук, который есть в слове, которое отличается от остальных по способу образования: пресс-центр, диван-кровать, лазер, селф-пиар, плащ-палатка. Укажите способ образования выбранного вами слова: (4) _____.	

Задание 2 (9 баллов)

Прочитайте фрагмент из книги Б. М. Шубина «Дополнение к портретам» и фрагменты произведений А. С. Пушкина и выполните задания.

1) Ах, мой милый, вот тебе каламбур на мой аневризм: друзья хлопочут о моей жиле, а я об *жилье*.

2) Наконец из ближнего дома вышел молодой армянин и, переговора с моим турком, позвал меня к себе, изъясняясь на довольно чистом русском языке. Он повёл меня по узкой лестнице во второе *жильё* своего дома.

3) Не дошед за два дня до Глотова *жилья*, по причине мелкости и быстроты рек, оградился он, по недостатку в лесе, земляными юртами.

4) Луна сияла; всё было тихо; топот моей лошади один раздавался в ночном безмолвии. Я ехал долго, не встречая признаков *жилья*. Наконец увидел уединённую саклю.

5) Порой сей поздней и печальной

В том доме, где стоял и я,

1.2. Запишите полученное слово приветствия, не нарушая никаких орфографических норм. Если возможны разные варианты записи, перечислите их все.

Экземпляр № 4

Неся огарок свечки сальной,

В конурку пятого *жилья*

Вошёл один чиновник бедный,

Задумчивый, худой и бледный.

2.1. В каком(-их) фрагменте(-ах) выделенное слово имеет иное значение, чем в современном русском языке. Выпишите цифру(-ы), соответствующую(-ие) номеру(-ам) этого фрагмента.

2.2. Укажите значение выделенного слова из указанного фрагмента.

2.3. Укажите, к какой группе лексики (с точки зрения происхождения) относятся слова *аневризм, оградился, армянин*. Свой ответ объясните.

2.4. На каком лексическом явлении построен каламбур в отрывке 1. Свой ответ объясните.

Задание 3 (11 баллов)

Юный лингвист нашёл в Национальном корпусе русского языка пять примеров употребления одной глагольной формы.

1. Не родись я в эпоху русской славы и искреннего народного патриотизма, какою были годы моего детства, едва ли бы из меня не вышел космополит. [Н. И. Пирогов. Вопросы жизни. Дневник старого врача (1879–1881)].

2. Родись этот человек не в людской князей Голицыных, не сыном какого-нибудь «земского», давно был бы, при его способностях, министром – Валуевым, не знаю чем [А. И. Герцен. Былое и думы (1866)].

3. Курянки свои маргоски отличают тем, что, съевши яичницу, подбрасывают вверх ложки и кричат: «родись лен такой-то здоровый и высокий» [С. В. Симонов. Нечистая, неведомая и крестная сила (1899)].

4. – Вот оно, что значит сержантская дочь, родись она мальчишкой, славный из нее бы вышел гвардеец. [Н. Э. Гейнце. Людоедка (1898)].

5. Новая обязанность жить и терпеть без роптания! Родись, милый младенец! Сердце мое будет тебе отцом и матерью [Н. М. Карамзин. Юлия (1796)].

Юный лингвист обратил внимание, что в части примеров эта форма глагола (1) _____ употребляется в соответствии с грамматическим значением. Такое прямое употребление формы он выделил в примере(-ах) № (2) _____.

В других случаях эта форма глагола употребляется в непрямом значении – как форма (3) _____. Такое не прямое употребление формы он выделил в примере(-ах) № (4) _____.

Юный лингвист вспомнил, что эта форма глагола часто употребляется в устойчивой конструкции, в которой она обычно повторяется дважды. Он попытался составить обобщённую модель конструкции, включив в неё

Экземпляр № 4

указание на часть речи, которая чаще всего сочетается с этой формой глагола: (5) _____. Он вспомнил или составил свои примеры: (6) _____ и (7) _____.

Заполните пропуски в тексте юного лингвиста, перенесите их в бланк ответов.

4 задание (16 баллов)

4.1. Переведите отрывок древнерусского текста на современный русский язык. При переводе замените выделенные слова другими.

В си бо времена и в сѣ **лѣта** приключися нѣкоему новгородцю прити в чюдѣ. И приде **кудеснику**, **хотя вольхвования** от него. Онъ же по обычаю своему нача призывати бѣсы въ **храмину** свою. Новгородцю же сѣдящю на порозѣ тоя храмины въ сторонѣ, кудесникъ лежаше **оцѣпъ**, и **шибе** имъ бѣсъ. Кудесникъ же, выставъ, рече новгородцю: «Бози наши не смѣють **внити**, нѣчто имаши на собѣ, егоже бояться».

4.2. В этом тексте юный лингвист Макар нашёл слово, совпадающее с другим незнаменательным словом современного русского языка. Укажите это слово. В каких предложениях чаще всего его можно встретить?

Задание 5 (14 баллов)

В отрывке «*Неподвижно сидела Ольга, на лице её была печать безмолвного отчаяния, и глаза изливали какой-то однообразный, холодный*

луч, и сжатые губки казались растянуты постоянной улыбкой, но в этой улыбке дышал упрёк провидению» из незавершённого романа М. Ю. Лермонтова «Вадим» юный лингвист Макар нашёл слово А с неполногласием, в котором выделяется исторический суффикс, состоящий из одного гласного звука. С помощью суффикса -а- от слова А в русском языке образуется глагол Б со значением «выражать недовольство». От него с помощью суффикса со значением однократности действия образован однокоренной глагол В. Этот же исторический корень можно найти и в глаголе Г, в состав которого входят два корня, со значением «возражать», который является калькой греческого слова и содержит корень со значением «говорить». Этот же корень с неполногласием мы можем найти в наречии Д, которое может выступать в роли предлога со значением уступки, и в прилагательном Е, которое может охарактеризовать совершенного человека.

Полногласный вариант корня можно найти в глаголе Ж со значением «возражать, спорить» и в наречии З. Это наречие употребляется в разговорном устойчивом выражении И, обозначающем предельно надоедливое, невыносимое человека, и содержит указание на часть тела. Этот же корень с историческим чередованием образует прилагательное К, антонимом к которому является «продольный». Прилагательное К входит в состав названия сложного гимнастического упражнения Л, при выполнении которого ноги человека образуют прямую линию, находясь по отношению одна к другой под углом 180°.

Помогите юному лингвисту Макару понять, какие слова и выражения спрятаны за буквами русского алфавита.